

Daniela Garau

Anno 2013/14

Titolo	Educazione alla LIM	
Introduzione	Il progetto si propone di introdurre nella didattica quotidiana l'uso delle nuove tecnologie per sviluppare graduali e progressive modifiche nell'ambiente di apprendimento. L'intento è quello di consolidare gli apprendimenti della classe con particolare attenzione al potenziamento di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso un percorso di familiarizzazione all'utilizzo della LIM ed è rivolto ad una classe prima della Scuola Secondaria di Primo Grado. Tale classe è coinvolta nel progetto "Innovative Design dei Processi Educativi Scolastici" dell'Associazione Nazionale Presidi (ANP).	
Argomento	Evidenziare uno o più argomenti considerati nel progetto:	
	Internet, web Testo word Email, forum, blog, social network Immagini Foglio di calcolo, excell Presentazioni, power point Html, siti web Database Simulazioni	Pubblicazioni digitali Software didattico Portfolio, diario di bordo, blog Disabilità Dislessia, DSA Giochi elettronici, video giochi Video LIM, lavagna interattiva multimediale Innovazione Scolastica
Autore	Daniela Garau	
Obiettivi	- Conoscere ed utilizzare gli strumenti essenziali della LIM; - Apprendere le potenzialità di utilizzo della LIM nella didattica dei contenuti disciplinari; - Ricercare risorse didattiche disponibili on-line attraverso la LIM e il tablet; - Sfruttare simultaneamente le potenzialità dei diversi linguaggi multimediali (quello audiovisivo, iconico, testuale, ecc.) con l'interattività tipica dei nuovi device; - Acquisire specifiche abilità disciplinari ed informatiche come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana.	
Pre-requisiti (dei Docenti)	Buona conoscenza del pacchetto Office e del software per la LIM Smart Notebook, e del software per la geometria dinamica Geogebra, padronanza nella gestione di file e cartelle, competenze nella gestione di account di posta elettronica e degli strumenti di condivisione e comunicazione offerti dalla Rete.	
Pre-requisiti (degli Alunni)	Conoscenze di base del PC e del tablet.	
Risorse necessarie	LIM, internet, Geogebra, Office/OpenOffice, PC e tablet	
Disciplina/e	Italiano, Matematica, Tecnologia, Inglese e Arte	

Target a cui il lesson plan è indirizzato	Classe 1^ Scuola Secondaria di 1° Grado
Presenza di studenti con bisogni speciali	4 alunni con DSA, 2 alunne art. 3 c.3
Tempi di realizzazione	
Fasi di attività	Fase 1 – Familiarizzazione con la LIM - Che cos'è la LIM - Cosa possiamo fare con la LIM: Scrivere, disegnare, cancellare, sottolineare ed evidenziare testi mostrare immagini, ingrandirle, spostarle fare esercizi interattivi mostrare presentazioni power-point vedere e ascoltare file multimediali navigare su internet Fase 2: - Approfondimento all'utilizzo della LIM - Archiviazione e condivisione di materiali didattici per la classe virtuale; - Realizzazione di una LIMtquette come sperimentazione di un lavoro collaborativo e condiviso; - Utilizzo di software didattici specifici <i>opensource</i>: Geogebra. Fase 3:- Una lezione di geometria con il LIMBook: - Gli Angoli - Operazioni con gli Angoli - Angoli particolari La lezione frontale, per la presentazione dei contenuti, diventa interattiva in un percorso di attività laboratoriali che favoriscono lo sviluppo di tecniche fondamentali che abitano gli alunni al confronto e all'aiuto reciproco, utilizzando i <i>nuovi strumenti</i> per la geometria dinamica, il software GeoGebra e la LIM, per consolidare e apprendere in un contesto informatico gradito ai nativi digitali. Fase 4: Videoconferenze con la LIM e Skype - Cooperazione nella produzione di materiali didattici da condividere con gli altri Paesi Europei, ad esempio la presntazione della scuola; - Videoconferenze con Skype e la LIM - Corrispondenza attraverso e-mail.
Tipologie di valutazione	In itinere e finali con gli strumenti del toolkit del software Notebook 11 e polldaddy.
Possibili problematiche e possibili soluzioni	- Problemi tecnici risolvibili qualche volta grazie all'esperienza dei docenti equalche volta richiedono l'intervento di un tecnico - Gli studenti nativi digitali si sentono sul proprio terreno, prendono l'iniziativa e collaborano attivamente. D'altra parte questo fatto porta con sé qualche problema di gestione della classe; un più alto grado di distrazione negli alunni e una certa dose di "caos" appaiono inevitabili.
Bibliografia/sitografia	
Allegati	

Sommario

INTRODUZIONE.....	4
SCENARIO DI APPRENDIMENTO	4
Prerequisiti dei docenti.....	4
Prerequisiti degli alunni.....	4
Obiettivi didattici	4
Obiettivi pedagogici	5
Obiettivi Tecnologici	5
Risorse.....	5
Metodologia:	5
Tipologia di valutazione	5
<i>Descrizione dell'articolazione delle attività didattiche</i>	<i>5</i>
FASI DEL PERCORSO	5
Attività 1 Che cos'è la LIM (McLuhan - <i>Il nuovo Medium e il cambiamento</i>).....	6
Attività 2 Intellitest EPICT	6
Attività 3 Cosa possiamo fare con la LIM?.....	6
Attività 4 Strumento Penna Magica e Penna Creativa	6
Attività 5 Scrittura con la Penna.....	6
Attività 6: Strumenti di Misurazione.....	7
Attività 7 Esercizi interattivi	7
Attività 8 Ricerca e inserimento di Immagini.....	7
Attività 9 Strumento Registrazione	7
Test finale per verificare le conoscenze acquisite.	7
Fase 2: - Percorsi di approfondimento sull'uso della LIM e del tablet.....	7
Attività 1 Presentazione dell'ambiente Google Drive per la condivisione	7
Attività 2 Realizzazione di una LIMtiquette.....	7
Attività 3 Presentazione del software per la geometria dinamica Geogebra.	7
Fase 3 Una Lezione di geometria con il LIMBook	7
Fase 4 Videoconferenze con la LIM e Skype.	8
Risultati attesi.....	8
Per gli insegnanti.....	8
Per gli alunni.....	8
Allegati.....	9
Sitografia.....	10

Educazione alla LIM

INTRODUZIONE

Il Dirigente Scolastico ha richiesto all'insegnante con la funzione strumentale "Nuove Tecnologie" dell'Istituto di una scuola secondaria di primo grado, di progettare un percorso di attività di familiarizzazione con la LIM da parte degli studenti della classe prima che è stata inserita in un percorso di sperimentazione di innovazione scolastica finalizzato a un maggiore coinvolgimento e alla partecipazione attiva di tutti gli alunni; lo scopo è quello di sperimentare nuove modalità didattiche, al fine di rendere le lezioni più efficaci e significative per i ragazzi. La LIM, infatti, consente di attivare i tre canali percettivi della memoria (verbale, uditivo e cinestesico) facilitando la comprensione degli argomenti disciplinari e aumentando la motivazione. Stimolando più canali percettivi si incontrano le esigenze di studenti con diversi stili di apprendimento. L'insegnante potrà conoscere i diversi stili cognitivi attraverso il test *Intellitest EPICT*. In tale classe, l'insegnante è presente in qualità di docente specializzata sul sostegno per 18 ore settimanali. Nell'ambito di tale progetto, viene previsto, inoltre, l'acquisto di 25 tablet predisposti con le applicazioni per la scrittura, il calcolo, per Smart Notebook e per l'utilizzo di Geogebra. I tablet saranno assegnati agli studenti in comodato d'uso gratuito mentre un tablet è a disposizione degli insegnanti. Tale richiesta è giustificata dalla caratteristica della classe che è disomogenea; sono presenti, infatti, 4 alunni con DSA, 1 alunna con difficoltà nell'attenzione e iperattività (certificata come DSA), 1 alunno protesizzato per l'udito (cert. L. 104/92 art.3 c. 3) e 2 alunne senza certificazione con Bisogni Educativi Speciali (BES) e la classe presenta l'esigenza di percorsi di apprendimento personalizzati.

A tale scopo, l'insegnante con la Funzione Strumentale progetta un percorso di educazione e familiarizzazione per gli alunni all'utilizzo della LIM insieme ai docenti *curricolari* e percorsi con la LIM nelle varie discipline che verranno poi raccolti e condivisi con i colleghi dapprima in cartelle predisposte sulla LIM e, in un secondo momento, sul sito della scuola in uno spazio predisposto e a disposizione di tutti i docenti.

L'insegnante incaricata, con approvazione della Dirigente Scolastica, predispone in Google Drive cartelle di condivisione per ogni singola classe per i Docenti del Consiglio di Classe che potranno lavorare insieme anche a distanza, da casa, per la stesura dei documenti di classe quali verbali delle riunioni e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) degli alunni con certificazione DSA e con BES.

Nel corso dell'anno scolastico le scuole dell'Istituto Comprensivo potranno anche avvalersi della collaborazione della casa Editrice Federico Motta con il *Progetto WEB* che, dopo un percorso di formazione previsto per gli alunni e i Docenti, metterà a disposizione gratuitamente, per la durata di un anno, una piattaforma per la condivisione di servizi e contenuti multimediali didattici.

Da quest'anno i Docenti avranno anche la possibilità di compilare il registro elettronico on line per l'inserimento delle assenze e dei voti.

SCENARIO DI APPRENDIMENTO

Destinatari: classe prima scuola secondaria di primo grado composta da 24 alunni con integrazione di un alunno certificato per ipoacusia bilaterale grave protesizzata (art.3 c.3 - L.104/92), seguito per 18 ore settimanali da insegnante specializzato, 4 alunni con DSA, 1 alunna con Disturbo dell'Attenzione e Disturbo dell'Apprendimento non altrimenti specificato certificata come DSA e 2 alunne con Bisogni Educativi Speciali senza certificazione.

Prerequisiti dei docenti

Buona conoscenza del pacchetto Office e del software per la LIM Smart Notebook, del software per la geometria dinamica Geogebra, padronanza nella gestione di file e cartelle, competenze nella gestione di account di posta elettronica e degli strumenti di condivisione e comunicazione offerti dalla Rete.

Prerequisiti degli alunni

Conoscenze di base del PC e del tablet.

Obiettivi didattici

- Sviluppare le abilità di osservazione di una procedura e di esposizione ordinata della stessa;
- apprendere le potenzialità dell'utilizzo di un nuovo strumento tecnologico;
- imparare a studiare;
- riflettere sui propri processi mentali di apprendimento (didattica metacognitiva);
- utilizzare le tecnologie informatiche come mezzo di apprendimento;
- essere in grado di ricercare nuove informazioni per ampliare il proprio patrimonio di conoscenze;
- sviluppare un apprendimento collaborativo tra studenti e tra studenti e insegnanti.

Obiettivi pedagogici

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- Favorire gli alunni con difficoltà a esprimere le proprie potenzialità, in un contesto di crescita comune del gruppo classe;
- Migliorare l'autonomia operativa;
- Divenire consapevoli e partecipi del proprio percorso di apprendimento;
- Promuovere lo sviluppo del pensiero creativo e dello spirito di ricerca;
- Promuovere la conoscenza delle fondamentali norme per una corretta interazione con gli altri e con l'ambiente

Obiettivi Tecnologici

- Conoscere ed utilizzare gli strumenti essenziali della LIM;
- Apprendere le potenzialità di utilizzo della LIM nella didattica dei contenuti disciplinari;
- Ricerare risorse didattiche disponibili on-line attraverso la LIM e il tablet;
- Sfruttare simultaneamente le potenzialità dei diversi linguaggi multimediali (quello audiovisivo, iconico, testuale, ecc.) con l'interattività tipica dei nuovi device;
- Acquisire specifiche abilità disciplinari ed informatiche come strumenti per affrontare esperienze di vita quotidiana.

Risorse

Aula con LIM con Software proprietario Smart Notebook 11 e 25 tablet con applicazioni (pages, keynote, Numbers e Smart Notebook), Rete LAN Ethernet e WIFI. Laboratorio di Informatica con 12 PC in rete, software Geogebra. Accesso a internet per cercare informazioni e dati, da utilizzare per i lavori degli studenti, protetto da un firewall. Questo dispositivo controlla tutti gli accessi a internet, nel pieno rispetto delle regole sulla protezione dei minori, permettendo di visitare solo le pagine web con contenuti consentiti. La protezione è garantita sia per i collegamenti cablati che per le connessioni Wi-Fi.

Software controllo classe con interfaccia di comando per la gestione dal tablet dell'insegnante, completa dell'elenco in ordine alfabetico dei nomi degli allievi connessi..

Metodologia: Lezione trasmissiva – interattiva con attività laboratoriali, cooperative-learning per sviluppare esperienze metacognitive e di problem- solving. Costruttivismo.

Tipologia di valutazione

Interventi di valutazione connessi all'osservazione dello svolgimento dell'intera unità didattica, all'analisi delle esercitazioni realizzate dai discenti durante le diverse fasi e alla valutazione del test finale.

Descrizione dell'articolazione delle attività didattiche

Il progetto coinvolgerà, in maniera trasversale, le discipline curriculari della scuola secondaria di I grado.

Per guidare gli alunni all'apprendimento dei contenuti e per far acquisire competenze nelle attività di studio e nello svolgimento di compiti con l'utilizzo dell'applicazione Notebook 11 della Smart LIM, l'attività didattica si articolerà seguendo **quattro fasi** che si svolgeranno nell'arco di circa dodici settimane con la frequenza di due incontri a settimana.

La prima fase è incentrata sulla familiarizzazione con la LIM e con il software di gestione SMART Notebook.

Nella seconda fase si presentano gli strumenti di condivisione, il software Geogebra e gli alunni insieme all'insegnante realizzano una LIMtiquette ossia un decalogo di regole di comportamento da rispettare nell'utilizzo della LIM.

Nella terza fase si utilizza il LIMBook per una lezione di geometria come esempio di metodo di studio con tale strumento. Si presentano, inoltre, alcuni esempi di lezioni multimediali e interattive con la LIM

Nella quarta fase si svolgono attività di videoconferenza con la LIM e Skype per i progetti europei Comenius.

Il materiale didattico utilizzato durante le lezioni, le esercitazioni e i lavori realizzati dagli alunni, saranno archiviati in una cartella sul PC della LIM che sarà poi inserita nel sito web della scuola predisposto dal docente.

FASI DEL PERCORSO

Premessa: L'obiettivo principale della nostra azione educativa è far sì che gli alunni stiano bene a scuola e non perdano durante il corso degli studi l'entusiasmo e la curiosità per la scoperta.

Fase 1: Familiarizzazione con la LIM

Tempi: nel primo mese di scuola – 10 ore (2 ore a settimana)

Docenti: Compresenza Insegnante Curricolare - insegnante Specializzato sul Sostegno / Funzione Strumentale Nuove Tecnologie

Luogo: Aula con disposizione ad isole di banchi, variabile a seconda dell'attività didattica.

Attività 1: Che cos'è la LIM (McLuhan - *Il nuovo Medium e il cambiamento*)

Materia: Tecnologia

Il docente di Tecnologia presenta gli strumenti tecnologici della classe: la LIM e il tablet e spiega le caratteristiche della LIM costituita da videoproiettore digitale, una superficie touch screen e un personal computer. Agli studenti viene consegnato il tablet, le cui caratteristiche sono note perché strumento “user friendly” per i nativi digitali. Alla Lim l'insegnante apre un foglio del programma proprietario e inizia a utilizzare la LIM per scrivere la data e a fare un disegno a mano libera con lo [strumento penna](#). I ragazzi vengono chiamati a turno alla LIM per familiarizzare con il touch screen e la penna o il dito per la scrittura.

Gli alunni svolgono una [prova di ingresso](#) per valutare le conoscenze informatiche di base degli stessi. Tale questionario è un test a scelta multipla predisposto con polladdy che fornisce un feedback immediato.

Output: Disegno a piacere con lo strumento penna e prova di ingresso

Attività 2: Intellitest EPICT

Materia: Tecnologia

L'insegnante Specializzato propone il questionario [Intellitest EPICT](#) per valutare gli stili di apprendimento e il tipo di intelligenza degli alunni. Il docente ha così una situazione iniziale della classe e potrà realizzare materiali e adottare metodi di lavoro adeguati alle caratteristiche degli alunni.

Per rendere attiva la cartella di condivisione in google drive, l'insegnante chiede agli alunni la casella di posta elettronica in Gmail che viene scritta a turno alla LIM e poi salvata.

Output:questionario *Intellitest*.

Attività 3: Cosa possiamo fare con la LIM?

Materie: Italiano e Tecnologia - Scrivere con la tastiera

L'insegnante propone agli alunni un video per introdurre il software Notebook 11 e le [modalità di scrittura](#) offerte dal software (la tastiera e la penna).

Per conoscere gli strumenti dell'astuccio dell'applicazione Notebook (modalità scrittura con la tastiera virtuale del software) l'insegnante ha predisposto il file “Mi presento” che gli alunni dovranno compilare nell'ora di italiano come esercizio di scrittura (scriveranno nome, cognome, la scuola, la classe, l'indirizzo, i passatempi, il tempo che dedicano allo studio, ecc. e potranno formattare il testo seguendo le indicazioni).

Gli insegnanti passano fra i banchi, seguono e assistono, se necessario, gli alunni nello svolgimento del compito; alla fine il file viene condiviso con le seguenti modalità nome_cognome_materia1.e inviato all'e-mail dell'insegnante che dopo la correzione potrà realizzare un file .pdf (ebook con le presentazioni degli alunni della classe).

Output: Elaborato “Mi presento”.

Attività 4: Strumento Penna Magica e Penna Creativa

Materia: Arte

Gli alunni useranno gli strumenti dell'astuccio della LIM per **disegnare, cancellare**, ridurre e ingrandire e sperimenteranno **gli strumenti delle [penna magica](#) e della penna creativa**.

Output: realizzazione di un piccolo file Notebook con l'utilizzo della penna creativa (alla LIM potranno spiegare l'utilizzo della penna magica).

Attività 5: Scrittura con la Penna

Materia: Matematica

Scrivere con la penna della LIM o con il dito utilizzando il touchscreen. Nell'ora di matematica scriveranno sul foglio del notebook le operazioni, gli alunni con certificazione DSA saranno autorizzati ad utilizzare la calcolatrice del software.

Output: Operazioni con lo strumento penna.

Attività 6: Strumenti di Misurazione

Materia: Geometria

Nell'ora di geometria potranno **usare gli strumenti di misurazione**, presenti nel software, [il righello](#), [il goniometro](#), [il rapportatore](#) e [il compasso](#) e potranno disegnare alcuni segmenti, angoli, poligoni e circonferenze di misura data.

Proveranno, inoltre, lo strumento del software chiamato [forme](#) per disegnare forme e poligoni regolari che potranno essere colorati, ingranditi o rimpiccioliti.

Output: Disegnare forme di varie dimensioni e colorarle.

Attività 7: Esercizi interattivi

Materia: Inglese

Ripasseranno i numeri e i colori con [esercizi interattivi](#) utilizzando il file “Numbers and Colours” predisposto dall'insegnante di inglese.

Attività 8: Ricerca e inserimento di Immagini

Materia: Arte

Lavoreranno sulle **immagini** tramite il software Smart Notebook con il quale è possibile inserire le immagini da internet. Le stesse potranno essere ingrandite, rimpicciolite, ruotate e animate. Un altro modo di inserire le immagini è il “cattura schermo”.

Ad esempio cercheranno in internet le immagini delle pareti della Grotta della mani (Argentina) e delle pitture Rupestri di Lascaux (Francia) le inseriranno in una pagina di Notebook, adattando la grandezza dell'immagine, rendendo lo sfondo dell'immagine trasparente e scrivendo accanto il nome.

Output: il file Notebook realizzato

Attività 9: Strumento Registrazione

Materia: Tecnologia

Verranno spiegati gli strumenti [registrazione](#), inserimento di una tabella o di una pagina web.

Output: Registrazione della lezione

Test finale per verificare le conoscenze acquisite.

Fase 2: - Percorsi di approfondimento sull'uso della LIM e del tablet

- Archiviazione e condivisione di materiali didattici per la classe virtuale;
- Realizzazione di una LIMtquette come sperimentazione di un lavoro collaborativo e condiviso;
- Utilizzo di software didattici specifici *opensource*: Geogebra.

Tempi: 3 ore (circa una settimana e mezzo)

Attività 1: Presentazione dell'ambiente Google Drive per la condivisione

Docenti: Tecnologia e Insegnante Specializzato. Luogo: aula con LIM e tablet. Tempi: **1 ora**

L'insegnante specializzato ha predisposto la classe virtuale con Drive e presenta gli strumenti di condivisione della cartella della classe nominata Prima_A. Utilizzando la LIM e il collegamento a internet entra nel proprio account e fa vedere agli alunni che per accedere alla classe virtuale è necessario l'account personale di Google e collegarsi a <http://drive.google.com>. I file sono organizzati in due visualizzazioni: "I miei file" e "Condivisi con me".

Da una parte troviamo i documenti creati da noi e dall'altra quelli condivisi con altri; distinzione che si può superare trascinando semplicemente un file da una visualizzazione all'altra, trasformandolo quindi da condiviso a personale e viceversa.

Attività 2: Realizzazione di una LIMtquette.

Docenti: Italiano e Insegnante Specializzato. Luogo: aula con LIM e tablet. Tempi: **1 ora**

Per sperimentare la cartella condivisa l'insegnante ha inserito il file nominato “Limtquette” numerandolo da 1 a 6, uno per ogni gruppo, e gli alunni, divisi in 6 gruppi di 4 alunni, possono lavorare dal proprio tablet e scrivere insieme il decalogo per un comportamento corretto e responsabile nell'aula con la LIM.

Al termine di tale attività, si svolgerà un brainstorming: gli alunni potranno confrontarsi tra loro e con il docente che presenterà il proprio elaborato e arrivare a una *Limtquette* condivisa.

Attività 3: Presentazione del software per la geometria dinamica Geogebra.

Docenti: Matematica e Insegnante Specializzato. Luogo: aula con la LIM e i tablet. Tempi: **1 ora**

L'insegnante di matematica presenterà gli strumenti del software e gli alunni disegneranno punti, segmenti, rette, poligoni, scriveranno le etichette vicino alle immagini per identificare gli oggetti inseriti. Svolgeranno le attività sul proprio device e a turno potranno andare alla lavagna. L'insegnante in compresenza passa tra i banchi segue ed è a disposizione delle richieste degli alunni.

Fase 3: Una Lezione di geometria con il LIMBook

La Professoressa Emma Castelnuovo nella sua Lectio Magistralis del 2007 racconta che decise di rinnovare la didattica della geometria nel 1945/46 perché vedeva i ragazzi spenti e che non si interessavano a niente. Capì che doveva organizzare il corso di geometria partendo dalla realtà e delineò il metodo attivo nell'insegnamento della geometria intuitiva. Durante il corso di studi SISS ho conosciuto la prof.ssa Silvia Dentella Prodi che mi ha trasmesso l'entusiasmo per la didattica laboratoriale e ho iniziato a progettare percorsi di geometria con un coinvolgimento attivo degli alunni.

Ora possiamo avvantaggiarci di strumenti tecnologici come la LIM, i tablet e di supporti digitali multimediali quali i LIMBook che consentono di integrare un apprendimento multisensoriale che mira ad una didattica inclusiva e attenta ai BES. Pertanto, si specifica l'importanza della LIM e dei libri digitali come strumenti compensativi e dispensativi per i DSA.

Percorso di familiarizzazione all'utilizzo del LIMBook riguardante “Gli Angoli”

Tempi: **6 ore** Luogo: aula con la LIM e tablet per gli alunni

Docenti: Matematica e Insegnante Specializzato

Come esempio viene presentata una lezione sugli angoli su file Notebook esportato in.pdf (Allegato Notebook) e gli alunni seguono guardando la LIM e sul proprio libro multimediale sul tablet possono sottolineare, evidenziare e attivare i collegamenti a file di geogebra che consentono di disegnare gli angoli per sperimentare quanto viene loro spiegato. Tutti i collegamenti di geogebra sono affiancati da videotutorial esplicativi e da file.pdf testuali che, salvati sul desktop, danno la possibilità di attivare la sintesi vocale con Balabolka. Alla fine dell'unità didattica è presente uno schema sintetico della lezione corredato di file .mp3 per l'ascolto.

Il libro multimediale ha la possibilità di espandersi in una piattaforma chiamata MymathLab che offre al docente, previa registrazione, la possibilità di creare la propria classe virtuale creando e personalizzando le proprie lezioni e scegliendo tra migliaia di esercizi di matematica. Ogni esercitazione viene registrata nel registro di classe permettendo di monitorare l'andamento di ogni singolo studente e della classe.

Output: Esercizi presenti sul libro digitale che gli alunni salvano sul proprio device.

A titolo di esempio vengono riportate altre lezioni con la LIM

Italiano: [Comprensione del Testo](#) (Medioevo Mancinelli)

Geometria: Somma degli angoli interni di un triangolo.

Fase 4: Videoconferenze con la LIM e Skype. 6 ore

- 1) Realizzazione di presentazioni riguardanti la propria scuola da condividere con gli alunni dei Paesi Europei partecipanti al progetto Europeo.
- 2) Registrazione account Skype e collegamento attraverso la web cam collegata alla LIM e microfono.
- 3) Corrispondenza attraverso e-mail.

Gli alunni guidati dagli insegnanti potranno partecipare a progetti Comenius che prevedono una corrispondenza con insegnanti ed alunni di paesi europei; in particolare, continueranno a incontrarsi in Skype con la Romania in giorni ed orari concordati. Sarà possibile, inoltre, realizzare videoconferenze con ricercatori italiani che lavorano negli Stati Uniti d'America per le recenti scoperte riguardanti la genetica e per sentire dai ricercatori stessi raccontare il *mestiere di scienziato*.

Risultati attesi

- Trasformare l'aula in un laboratorio didattico dove l'apprendimento diventa co-costruzione dei saperi;
- Permettere l'utilizzo dei Media in classe e non solo in luoghi privilegiati (laboratorio di informatica) che sono soggetti a schemi organizzativi rigidi.

Per gli insegnanti:

- Comprendere le potenzialità di utilizzo della LIM in classe inserendola gradualmente nel quotidiano didattico;
- Progettare percorsi verticali perché la LIM consente di salvare in file i lavori costruiti con i ragazzi;
- Valorizzare le competenze tecnologiche dei propri studenti acquisite in ambiti extrascolastici rendendoli mezzi di apprendimento privilegiato;
- utilizzare le competenze anche degli studenti svantaggiati e/o meno motivati, coinvolgendoli nella costruzione del proprio percorso cognitivo;
- costituire un gruppo di lavoro permanente di insegnanti per la promozione e diffusione delle metodologie didattiche apprese e utilizzate nel corso del progetto;
- utilizzare le competenze anche degli studenti con BES e/o meno motivati, coinvolgendoli nella costruzione del proprio percorso cognitivo;

Per gli alunni:

- un approccio intuitivo, immediato e familiare alla conoscenza, utilizzando mezzi tecnologici accattivanti;

- utilizzo dei software notebook, powerpoint, geogebra, excel;
- imparare mettendo in campo le proprie competenze tecnologiche;
- vivere un ambiente di apprendimento di gruppo, coetaneo non gerarchico, “circolare”;
- co-costruire il proprio apprendimento;
- sviluppare la capacità di partecipazione consapevole alla vita comunitaria scolastica;
- autovalutare le competenze acquisite, mediante la riflessione sulle proprie esperienze di apprendimento.

Allegati

Allegato 1. Prova di ingresso sulle conoscenze informatiche di base <http://danielagarau1.polldaddy.com/s/conoscenze-informatiche-di-base>

Allegato 2: Educazione alla LIM con Notebook 11 <http://youtu.be/X6AdLhOBFo>

Allegato 2bis: Video tutorial sullo strumento PENNA
<http://www.youtube.com/watch?v=9o58LIAHdu4&feature=youtu.be>

Allegato 3: Videotutorial sulle modalità di scrittura
http://www.youtube.com/watch?v=gJaxVNuy9_s&feature=youtu.be

Allegato 4: “Mi presento”

Allegato 5. Video tutorial sullo strumento PENNA MAGICA
http://www.youtube.com/watch?v=mBc_Z_CiMI&feature=youtu.be

Allegato 6: Video tutorial sulla sugli strumenti di misurazione:
Righello e goniometro: <http://www.youtube.com/watch?v=FYMDN14Aylo&feature=youtu.be>
Rapportatore: <http://www.youtube.com/watch?v=sGuEWCo1rP0&feature=youtu.be>
Compasso: <http://www.youtube.com/watch?v=A2Azrp4NPZg&feature=youtu.be>

Allegato 7: Strumento FORME: <http://www.youtube.com/watch?v=AHqJLrK9h2U&feature=youtu.be>

Allegato 8: Esercizi interattivi in una lezione di ripasso dei numeri in Inglese:
<http://www.youtube.com/watch?v=QwJ-CpdL6ks&feature=youtu.be>

Allegato 9: Regiustrazione: <http://www.youtube.com/watch?v=03s-CwqJ9E4&feature=youtu.be>

Allegato 10: LIMtiquette

Allegato 11 – Una lezione con il LIMBook

Allegato 12: Italiano – Comprensione del testo <http://youtu.be/LjrZPz3aWkw>

Sitografia:

Manuale dell'utente SMART Notebook 11

<http://downloads01.smarttech.com/media/sitecore/it/support/product/smartnotebook/smartnotebooksoftware11windows/guides/guidenotebook11winv25sep12.pdf>

SMART Notebook Express (Online) <http://express.smarttech.com/#>

Indagine “LIM nelle Scuole italiane” <https://docs.google.com/file/d/0B9pJfcj22VfoTW45R0pvMF10TXc/edit>

Terremoto nella scuola italiana <http://is.pearson.it/magazine/il-terremoto-lim-nella-scuola-italiana/>

Prima pagella alla LIM <http://is.pearson.it/ricerche/lim-ecco-la-prima-pagella/>

La LIM cambia il modo di insegnare <http://is.pearson.it/ricerche/la-lim-cambia-il-modo-di-insegnare/>

EPICT Intellitest <http://130.251.47.109/intellitest/>

Piattaforma MyMathLab <http://mmlitaliano.pearsoncmg.com/visita-guidata>

Progetto WEB http://www.mottaeditore.it/prodotti/progetto_web

Progetto Innovative Design dei Processi Educativi Scolastici

http://www.anp.it/anp/doc/progetto-anp--fti-per-docenti-innovatori_-_innovation-design-dei-processi-educativi-scolastici

Registro elettronico Spaggiari <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

sito di presentazione del progetto Scuola Digitale-Lavagna, promosso dal MIUR per sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle Lavagne Interattive Multimediali

<http://www.scuola-digitale.it/>

InnovaScuola è un'iniziativa del Dipartimento per la digitalizzazione della pubblica amministrazione e l'innovazione tecnologica e del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; il suo obiettivo è offrire un portale e un ambiente collaborativo per condividere esperienze e risorse

<http://www.innovascuola.com/>

risorse didattiche elaborate da Smart Educational

<http://smarttech.com/it/Solutions/Education+Solutions>

Fare Sapere una didattica per tutti http://www.faresapere.it/documents/notebook_10.html

Ipad in classe <http://thebizloft.com/ipad-scuola-usare-tablet-classe/>